

# Hjournal<sup>7</sup>

časopis Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně / 2023



# Obsah

Úvodní slovo děkana Libora Marka	4	Mezifakultní spolupráce s FMK	31
IGA-K-TRINITY	6	Setkání členů České pedagogické společnosti – pobočka Zlín	33
SVOČ	8	Univerzita Ton Duc Thang – oáza klidu a zeleně	34
Jak funguje Evropský parlament?	10	Hodnocení kvality výuky – má to smysl?	37
O životě digiděti	11	Studentské konference na FHS	40
Show-off 2023	12	Studenti pomáhají školám – Zápis do 1. tříd ZŠ	41
Senior Cup 2023	14	Projektové dny studentů Učitelství 1. stupně ZŠ	42
Řečníkem na zkoušku aneb Vědecká konference pro žáky	16	Magnet na nehody	45
63. ročník Zlín Film Festivalu	19	Student sociální pedagogiky zabránil nehodě	48
Junior univerzita 2023	20	Studentky FHS bodují ve sportu	49
Česky za 710 hodin	23	Návštěva z polské univerzity	50
Promoce 2023	25	Projekt COIL so Španielskom	51
Galavečer UTB 2023	26	Studium Sociální pedagogiky předurčilo moji kariéru	52
Velikonoční kavárna	27	Gratulujeme	55
Virtuální realita v medicíně	28		
Sociální pedagogika v praxi na ÚPV FHS	30		



## Úvodní slovo děkana

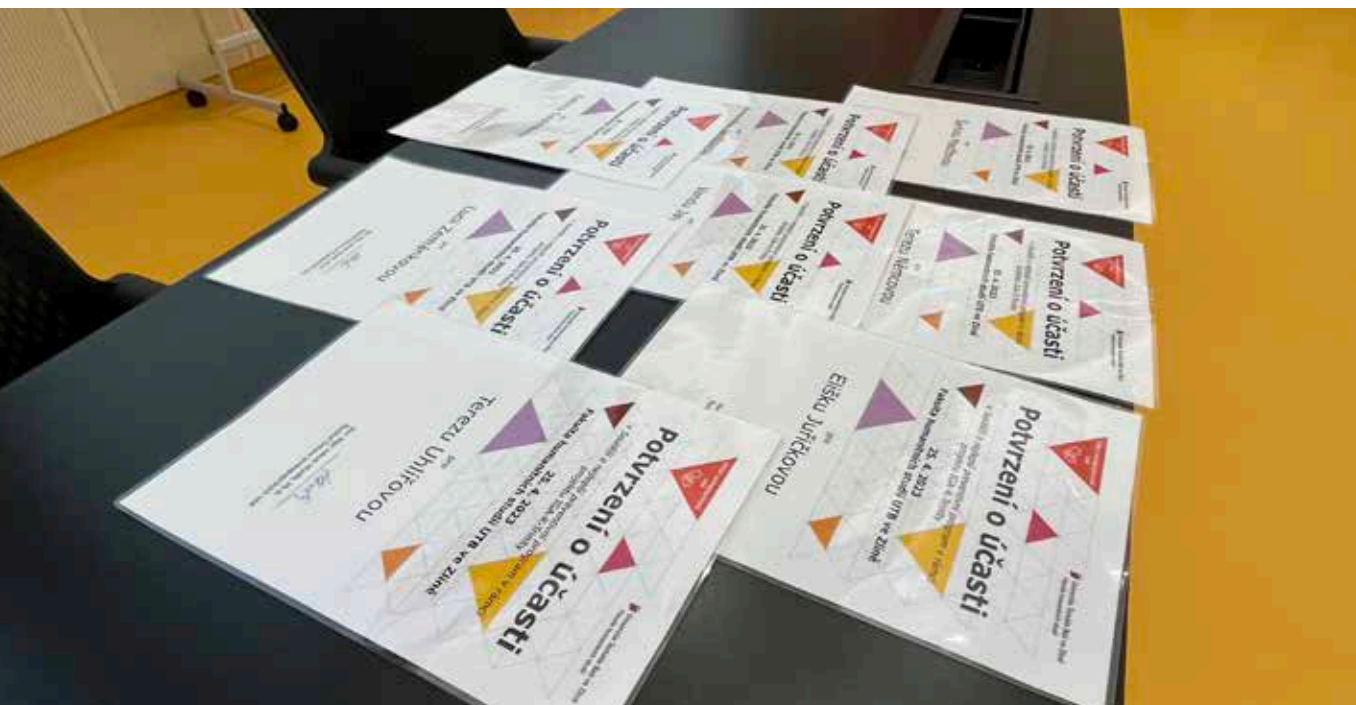
### **Vážené kolegyně, vážení kolegové, přátelé fakulty, vychází sedmé číslo fakultního bulletinu H-journal a s ním připomenutí pestré plejády eventů, které lemovaly náročnou cestu fakulty první polovinou roku 2023.**

Náročnost tohoto období zajisté potvrdí všichni, kdo na ústavech a centrech pracovali na akreditacích, tj. na esenci každé vysoké školy. Víme, že je to zápas v nerovných podmínkách. Ale byli jsme také svědky dalších, neméně napínavých zápasů, třeba snahy o zlepšení postavení fakult s humanitním a společenskovedním zaměřením v české vzdělávací soustavě anebo nesmělých pokusů uchopit fenomén umělé inteligence. Ovšem v našem domácím, ba téměř domáckém periodiku je nutno vedle globálních témat vnímat i jemné předivo událostí v mikrostruktuře, událostí, které tvoří atmosféru akademického světa a odrážejí prolínající se životy akademiků a studentů. Proběhla řada tradičních akcí (soutěž v prezentačních dovednostech v anglickém jazyce Show-off, Senior cup 2023). Některé tradice se k mé radosti obnovily, mám na mysli 10. ročník Junior univerzity. Avšak zrodila se i nová tradice – Vědecká konference pro žáky. Diskutovat k nám přijížděli hosté, kteří umí rozproudit namnoze kontroverzní debatu, kupříkladu europoslanec Tomáš Zdechovský, tedy nejenom akademici. Je potěšující, že se studentky a studenti zapojují stále intenzivněji do

tvůrčích, projektových a konferenčních aktivit. Ozdobou humanitně zaměřené fakulty může být narůstající trend, kdy jsou studující schopni pomáhat bližním v mezních situacích, případně dlouhodobě působit v sociální sféře či v oblasti dobrovolnictví. V posledních měsících se fakulta vyšvihla do pozice lídra v intenzivní výuce českého jazyka pro cizince na UTB.

K zamyšlení nad tím vším vybízí sedmé číslo H-journalu a já mu opět přeji vnímavé čtenáře.





## IGA-K-TRINITY

**Na Fakultě humanitních studií se v úterý 25. 4. 2023 uskutečnily obhajoby programů v rámci soutěže, která byla realizována v rámci projektu Podpora nadaných a aktivních studentů studijního programu Sociální pedagogika.**

Do letošního projektu se zapojili studenti 2. ročníku bakalářského studijního programu a studentka 1. ročníku navazujícího magisterského studia.

Většina studentů volila preventivní programy pro první i druhý stupeň ZŠ. V rámci obhajob prezentovali obsah navržených programů proti rizikovému chování. Komise hodnotila programy na podporu duševního zdraví, prevenci proti poruchám příjmu

potravy nebo syndromu CAN (Syndrom zneužívání, zanedbávaného a týraného dítěte). Studenti získali zpětnou vazbu nejen od akademických pracovníků, kteří v komisi zasedli (doc. Jakub Hladík, dr. Karla Hrbáčková, dr. Lucie Cejpek Blašítková), ale i od zástupců aplikační sféry. Pozvání do komise přijala ředitelka Základní školy Zlín dr. Zdeňka Jančíková a sociální a terénní pracovnice Unie Kompas Mgr. Iveta Kaderová.



Členové komise se rozhodli podpořit tři nejlepší programy formou stipendia a zároveň spoluprací se zmiňovanou Základní školou Zlín a Unii Kompas. Na třetím místě se umístila studentka Tereza Němcová s programem zaměřeným na duševní well-being s názvem *Nepanikař* pro žáky devátých tříd. Druhé místo obsadila studentka Vanda Javorinská, která se věnovala poruchám příjmu potravy a body shamingu v programu *Ničeho příliš, zato všeho trochu*. Vítězkou soutěže se stala Šarlotta Madžová s programem *Můj kamarád strach*, který cílí na žáky druhé třídy základní školy. Nutno ocenit, že všichni účastníci soutěže, tedy celkem osm studentek a studentů, zpracovali powerpointovou prezentaci s obsahem programu a připravili také zajímavé propagační letáčky.

Poděkování patří všem zapojeným studentkám, studentům, i členům a členkám komise. Celá akce by rovněž nemohla vzniknout bez projektové podpory nadaných a aktivních studentů studijního programu Sociální pedagogika.

(Projekt Podpora nadaných a aktivních studentů studijního programu Sociální pedagogika: Soutěž o nejlepší preventivní program ve školním a mimoškolním prostředí je financován v rámci IGA-K-TRINITY.)

Text: Lucie Cejpek Blašítková



# SVOČ

**Tak jako každý rok proběhla i v akademickém roce 2022/2023 na FHS UTB ve Zlíně studentská vědecká a odborná činnost, která je jednou z možností podpory talentovaných studentek a studentů.**

Je důležitou součástí přípravy budoucích adeptů na práci na univerzitě, pomáhá profilovat mladé vědecké oblasti, popřípadě je výbornou přípravou na psaní a obhajobu bakalářské či diplomové práce. Tentokrát se do SVOČ zapojily studentky ÚZV, ÚŠP a ÚPV.

Studentky prezenční formy bakalářského studijního programu Všeobecné ošetřovatelství z ÚZV představily výzkumné projekty zaměřené na zdravotnickou problematiku pod vedením dr. Anny Krátké. Do soutěže se v oblasti zdravotnických nelékařských oborů přihlásily studentky Kateřina Ančincová s projektem *Role sestry mentorky v praxi všeobecné sestry* (oponentkou byla dr. Jitka Hůsková), Nikol Kosková, která řešila problematiku *Uspokojování potřeb seniorů v pobytových zařízeních* (oponentkou byla Mgr. Sylvie Chvatíková) a Aneta Smetánková, která se zabývala otázkami spojenými s tématem *Význam biografie v péči o člověka s Alzheimerovou chorobou* (oponentkou byla Mgr. Silvie Svobodová). Soutěž proběhla dne 10. 5. 2023 na FHS a komise ve složení doc. Jaroslava Pavelková (garantka SVOČ, odborná garantka SP Zdravotně sociální péče), dr. Pavla Kudlová (ředitelka ÚZV, odborný garant SP Všeobecné ošetřovatelství), dr. Věra Vránová (organizační garantka SP Porodní asistence) a dr. Anna Krátká (pedagogická pracovnice) posoudila jednotlivé projekty a jako vítězný vyhodnotila projekt Kateřiny Ančincové.



Mentoring je jedna s činností všeobecné sestry a může být využíván i při vedení studentek a studentů na jejich odborné praxi. Studující zmíněného studijního programu na ÚZV musí v rámci studia absolvovat minimálně 2300 hodin (naplnění Kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání) pod odborným dohledem všeobecných sester, které jsou ovšem v současné době ve zdravotnických zařízeních maximálně pracovní vyčerpány a potýkají se s nedostatkem personálního zabezpečení i nadměrné administrativní činnosti. Na základě této skutečnosti autorka projektu zjišťovala, jakým způsobem plní všeobecné sestry roli mentorky, a jak svou roli subjektivně vnímají. V teoretické části projektu autorka vymezuje pojmy z oblasti mentoringu v ošetřovatelství zaměřené na roli všeobecné sestry, její osobnostní předpoklady, kompetence, včetně pedagogické činnosti, podpořené legislativními dokumenty, kvalifikačními standardy a dostupnými možnostmi celoživotního vzdělávání. Zmíněna je i její spolupráce s manage-

mentem zdravotnického zařízení a vzdělávacích institucí. Výsledky kvantitativního výzkumu s respondentkami a respondenty, kterými byly všeobecné sestry z vybraných oddělení nemocnice, přinesly zajímavé výstupy o aktuálním stavu naplňování role sestry mentorky a doporučení pro management zařízení, jež se týká možných způsobů, jakými lze motivovat k mentoringu v rámci klinické praxe. Upozorňuje na tento závažný problém, se kterým se vzdělavatelé zdravotnických oborů v České republice potýkají.

Dne 8. 6. 2023 proběhly prezentace projektů SVOČ pěti studentek a studentů Učitelství pro 1. stupeň základní školy z Ústavu školní pedagogiky a jedné studentky Sociální pedagogiky z Ústavu pedagogických věd. Projekty všech zúčastněných byly na velmi dobré úrovni, 1. místo bylo uděleno projektu *Hodnocení žáků pohledem rodičů aneb cos dostal ve škole?* studentky Anny Měkutové. Studentka přesvědčivě a odborně prezentovala výsledky výzkumu provedeného s rodiči žáků na 1. stupni základní školy. Téma hodnocení žáků pohledem jejich rodičů přináší učitelům nový náhled na vlastní práci, která se odráží i v hodnocení žáků. V pořadí 2. místo obsadila Michaela Maděrová s projektem *Využití koncepce STEM na 1. stupni ZŠ v hodinách prvouky a přírodovědy*. S prezentací tématu *Využití komiksů v hodinách prvouky a přírodovědy pohledem žáků* si porotu získal 3. místem student 4. ročníku Učitelství pro 1. stupeň Michal Svoboda. Dalšími úspěšnými soutěžícími byly studentky Gabriela Ducháčková – *Cesty ke čtenářství pohledem dětí mladšího školního věku*; Veronika Janštová – *Druhá světová válka: Rodáci a občané Zlínského kraje, na které nesmíme zapomenout* a Andrea Maděryčová – *Analýza čítanek pro 1. stupeň základní školy*. Oceňujeme aktivní a tvůrčí přístup studujících ke zpracování projektů SVOČ a blahopřejeme k získanému úspěchu.

Text: Jaroslava Pavelková, Barbora Petřů Puhrová





# Jak funguje Evropský parlament?



**V pátek 24. 2. 2023 proběhla v prostorách auly FHS UTB přednáška a diskuze s europoslancem Tomášem Zdechovským.**

Stěžejním tématem přednášky byl systém fungování institucí EU, a to především Evropského parlamentu. Pozvánka na zajímavé setkání přilákala studenty, pedagogy i ostatní zaměstnance ze

všech fakult UTB. O jejich zájmu i znalosti dané problematiky svědčila velmi živá a dlouhá diskuze. Nejpalčivější témata přirozeně vyplynula z potřeby rozebrat současnou situaci v EU a na východě Evropy, proto se debata točila zejména kolem současných problémů EU, sankcí, spolupráce zemí EU na poli obrany, dezinformací a boje proti nim, Istanburské úmluvě či EU po odchodu Velké Británie.

Europoslanec mimo jiné hovořil také o své vlastní profesní dráze, dobrovolné činnosti během pandemie Covid-19 a o atmosféře v EU očima poslance. Tomáš Zdechovský vstoupil na politickou scénu v roce 2006 a jeho motivace byla od počátku jasná: „Uvědomil jsem si, že pokud chci něco opravdu změnit, musím toho být pevnou součástí. Dostal jsem se i na stáž do Evropského parlamentu, který mě na první pohled nadchnul. Hned jsem věděl, že se tam chci jednou vrátit.“ O tři roky později pak do Evropského parlamentu poprvé kandidoval. Přes první neúspěšný pokus se stal v roce 2014 europoslancem a tento post ve volbách znovu obhájil v roce 2019.

Text: propagace



# O životě digidětí

**Digiděti věří, že síť je stejně skutečná jako les. Narodily se do světa s internetem. Nevidí důvod žít bez telefonu, tvoří součást jejich těla.**

Jak se žije člověku, který je neustále propojený s internetem? Jak se mají dnešní rodiče, učitelé a děti? Jak se cítíme, když se nám internet dívá do očí, když sociální sítě síťují naši mysl, když se umělé inteligence procházejí v našich nitrech? Co si o tom všem myslíme? Jsme všichni digiděti? O těchto i dalších otázkách přijel dne 11. 4. 2023 na půdu FHS přednášet a besedovat Mgr. Jan Kršňák, který se zabývá vlivem digitalizace společnosti na lidský život. Je zakladatelem projektu Digiděti, v jehož rámci lektoruje besedy pro rodiče, pedagogy, žáky, studenty a další, kteří mají zájem zorientovat se v problematice pronikání digitálních technologií do jejich každodennosti. Věnuje se též intuitivní pedagogice a inovativnímu vzdělávání. Přednáška se nesla v duchu propojení těchto témat s tématem digitalizace, neboť, jak sám uvádí: „Rostoucí člověk je krásnější než rostoucí populace strojů.“ Jan Kršňák je spoluautorem knih *Jak se učí živě?* a *Kdyby lidi byli stromy*. Jeho nejnovější publikací je kniha *Digiděti – Jak pečovat o děti, o které současně pečují digitální technologie*. Jeho cílem je hledat a šířit odpovědi na otázky, jak rozumět probíhající digitalizaci společnosti, jak žít v informačním oceánu a neztrácet při tom sám sebe a jak najít rovnováhu mezi strojem a člověkem.

Přednášku s besedou pořádal Ústav pedagogických věd. Velmi děkujeme za podnětné povídání a diskuzi, které v duchu „dobrý sluha, ale špatný pán“ poukazují na rizika, ale zároveň šíří velmi silný pocit, že pokud se napojíme sami na sebe a nezapomeneme na lidský kontakt a dialog, určitě to zvládneme.

Text: Eliška Suchánková





# Show-off 2023

**Ukaž se, odvaž se! Toto heslo provází už 12 let soutěž prezentačních dovedností v anglickém jazyce, kterou organizuje Centrum jazykového vzdělávání Fakulty humanitních studií.**

Letos se soutěž uskutečnila 22. března 2023 a opět v ní bojovali o nejlepší umístění studenti a studentky ze středních škol i všech fakult UTB.

Porota sestavená z předních osobností univerzity, významných partnerů a studentů UTB posuzovala nejenom obsah prezentací, ale také jazykovou a vizuální stránku. A témata byla rozhodně zajímavá – *Práce v různorodém týmu, Výzva mého života, Hovoříme stejným jazykem, aneb mezigenerační rozdíly* nebo *Jak se vypořádat se selháním*. Porota stála před těžkým rozhodováním, protože úroveň studentů obou kategorií byla, jako vždy, velmi vysoká.



Prestiž soutěže se každým rokem zvyšuje, o čemž svědčí nejenom velký zájem účastníků soutěže, ale i studentů, kteří se přišli podívat a inspirovat. Samotná univerzita si kvalitních studentek a studentů velmi váží, což dokazuje nejen atraktivními cenami, ale i finanční odměnou v podobě stipendia.

Kromě toho výherci v obou kategoriích získali poukazy na prestižní jazykovou zkoušku od P.A.R.K. Cambridge, hodnotné ceny od ExxonMobil, všichni účastníci pak dobrotu od Nestlé, lahodnou kávu a čaj od firmy Oxalis a voňavá překvapení

od Notina. Společnost Notino navíc přišla s nabídkou workshadingu, neboli stínování, což je možnost společně pracovat jeden den se zkušeným manažerem firmy. Zástupci Notina si vybrali ne jednu, ale dokonce dvě studentky UTB, které neskrývaly velkou radost, a už se moc těší na spolupráci. Dokonalé propojení teorie s praxí. „Pro soutěžící se jedná o jedinečnou možnost získat kontakty u firem jako potenciálních budoucích zaměstnavatelů. A certifikát o účasti v takové univerzitní soutěži se bude jistě dobře vyjímat v životopisech,“ uzavřela Jana Semotamová.

A kdo jsou tedy ti nejúspěšnější?

Kategorie UTB:

1. Adam Aberra Challa, CPS
2. Simona Mojžíšková, FHS
3. Muhammed Riyas, FaME

Kategorie středních škol:

1. Lucie Vávrová, Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí
2. Martin Otrusina, Gymnázium a JŠ s právem SJZ Zlín
3. Ondřej Ondryáš, Střední průmyslová škola a obchodní akademie Uherský Brod



# Senior Cup 2023

**Ve čtvrtek 18. 5. 2023 se uskutečnil v Luhačovicích 9. ročník turnaje v pétanque a studenti FHS byli opět u toho. O vítězný pohár letos zabojovalo celkem 144 seniorek a seniorů, tedy 36 družstev z celého Zlínského kraje.**

Někteří bojovali o pohár, pro jiné byl motivací, dle slov soutěžících, vynikající oběd či společné setkání s přáteli. „Bylo to výborné. Nepřišli jsme vyhrát, ale zúčastnit se, a hlavně si to pořádně užít,“ pochvalovaly si akci seniorky z Klubu seniorů Tlumačov. Na účastníky i jejich fanoušky čekal také doprovodný program. Ve fotokoutku si mohli na památku pořídit společnou fotografii a o hudební doprovod se jako již tradičně postarala kapela Pozdní sběr. Po turnaji zbylo účastníkům tolik síly, že si na známé české písně i zatančili.

O hladký průběh turnaje se opět postaral náš 22členný tým studentek a studentů z Ústavu zdravotnických věd a Ústavu pedagogických věd. „Pomáhali jsme s přípravou akce už od rána, během souborů jsme pak asistovali rozhodčím a organizátorům. Moc jsem si celý den užila, vůbec by nebylo špatné uspořádat takový turnaj v pétanque i pro studenty,“ zhodnotila Senior Cup jedna ze studentek programu Sociální pedagogika.



Senior Cup každoročně dokazuje, že sportovat můžeme opravdu v každém věku, a že ani handicap nemusí být překážkou. Turnaj pravidelně pořádá Zlínský kraj ve spolupráci s Fakultou humanitních studií UTB a Lázněmi Luhačovice, a. s. „I přesto, že počasí nebylo tak krásné jako loni, byla i letos účast vysoká a ročník vydařený. Chtěla bych poděkovat především všem studentkám a studentům, kteří nám na turnaji hodně pomohli,“ sdělila Helena Hýžová, fakultní koordinátorka Senior Cupu. Turnaj zakončil svým projevem hejtmán Zlínského kraje Radim Holíš, který spolu se statutární náměstkyní Hanou Ančincovou a dalšími zástupci spolupořádajících institucí předal vítězům zasloužené poháry a ocenění.

Text: propagace







# Řečníkem na zkoušku aneb Vědecká konference pro žáky

**Nadaní žáci a studenti ze základních škol a víceletých gymnázií Zlínského kraje si na vlastní kůži vyzkoušeli, jaké to je stát se na chvíli univerzitní profesorkou nebo univerzitním profesorem a přednášet v aule na akademické půdě.**



Tuto jedinečnou příležitost nabídla v pořadí již druhá Vědecká konference pro žáky, která se uskutečnila 26. května 2023 v prostorách Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně a jejímž organizátorem je Centrum podpory vzdělávání FHS. Podobně jako v uplynulém roce představily děti témata, jež jsou jim blízká a souvisí s jejich zájmem o vědu, technologie či umění. Účastníci prezentovali výsledky svého bádání a aktivit jako jednotlivci či jako tým. Výkony posuzovala porota sestavená ze zástupců fakulty a z řad akademických pracovníků. Hodnoceny byly mluvený projev, náročnost tématu, způsob prezentace, ale především odvaha vystoupit před posluchárnou plnou hostů, spolužáků a učitelů. Úroveň příspěvků převýšila očekávání poroty, děti prokázaly nadstandardní znalosti zvolené proble-

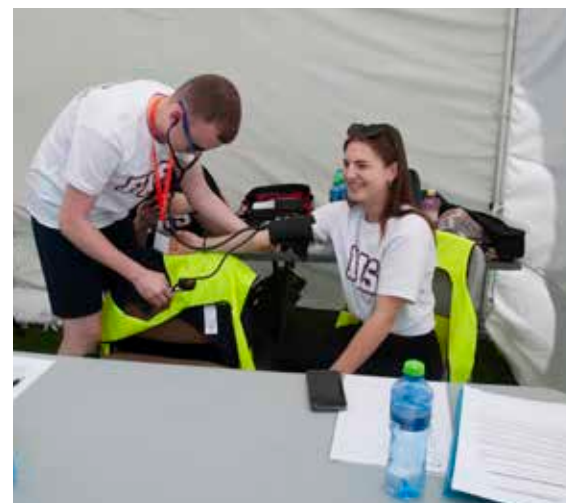


matiky a předvedly i suverénní prezentaci zvolených témat. Představily několik vlastnoručně vyrobených modelů, kdy porotu i publikum zaujala např. jaderná elektrárna, sopka nebo vesmír z lega, nechyběla ani ochutnávka domácího chleba. Mnozí zúčastnění se zabývali také palčivými tématy souvisejícími s umělou inteligencí, životním prostředím a přírodními katastrofami, sociálními sítěmi nebo dobýváním vesmíru.

Text: propagace







# 63. ročník Zlín Film Festivalu

**Zlín Film Festival patří dětem, a to je vždy skvělá výzva pro naše budoucí pedagogy. Studentky a studenti z Fakulty humanitních studií se každoročně zapojují do spolupráce s festivalem a připravují pro školy i pro rodiny s dětmi originální workshopy.**

V letošním roce přinesla fakulta dětem především zábavu, ponaučení a důležitou prevenci.

A co tedy FHS v nadcházejícím 63. ročníku návštěvníkům nabídla? Opět nechyběl dopolední program pro základní školy v prostorách studentského klubu FHS, který školákům umožnil nahlédnout do prostor univerzity a strávit hodinku se studenty fakulty. Děti se přenesly do minulosti, kde se seznámily s událostmi a osobnostmi, které významně zasáhly do rozvoje zlínského regionu. Některé školní třídy si zase prošly preventivním programem zaměřeným na problematiku krádeže identity, kyberšikany, rizikové komunikace a nekritického přejímání informací z internetu. Velký úspěch měla rovněž „Cesta do vesmíru“, která dětem přiblížila vzdálené planety sluneční soustavy, jejich měsíce, slunce, další hvězdy a galaxie.

Odpolední program pro veřejnost se odehrával tradičně v parku Komenského a byl určen přede-



vším rodinám a dětem školního věku. Tentokrát jsme festivalový stan částečně sdíleli s Fakultou multimediálních komunikací, která zde prezentovala připravovanou knihu *Nezapomeň na nohy* a návštěvníkům poskytla cenné rady pro správný rozvoj dětské nožky.

Text: propagace



# Junior univerzita®

**Letošní jubilejní desátý ročník Junior univerzity pro nejmladší studenty začal jako obvykle slavnostní imatrikulací, tedy uvedením do akademické obce.**

Oblíbenou letní akci, jejímž tématem byl tentokrát Zlín – moje město, opětovně pořádal Ústav školní pedagogiky Fakulty humanitních studií od 10. do 14. 7. 2023.

Celý týden se nesl v duchu síťování fakult UTB, jejichž akademičtí pracovníci velmi ochotně a aktivně participovali na programu. Velkou pozornost přilákal například kroužek robotiky, který zorganizovala FAI, v němž si děti mohly vyzkoušet práci s robotem nebo netradičními materiály. Nemalé nadšení projevily děti při zkoumání nezdravých a zdravých potravin, kdy si díky kolegům z FT odnesly a s chutí i snědly vlastní vyrobenou zmrzlinu. Zapojila se rovněž FMK, a to výstavou zaměřenou na vizuální komunikaci a design reklamy v automotive.

Naše fakulta uspořádala pro děti oblíbený kroužek angličtiny za využití aktivizujících metod výuky, velký zájem zaznamenal také workshop k první pomoci, kde si děti nejen povídaly o její důležitosti, ale hlavně získaly praktické dovednosti, které se jim mohou v životě hodit. Kromě výše popsáno



se děti účastnily i dalšího bohatého programu, při němž se dozvídaly zajímavé poznatky, nové informace a především se bavily. Společnost Bratrstvo psích tlapek nachystalo pro účastníky „junioru“ program canisterapie, další edukační program s tématem Zlína zajistil Památník Tomáše



Bati, ve Filmovém uzlu si zase junioři vyzkoušeli tvorbu animovaného filmu. Nechybělo ani hledání pokladu a spousta venkovních aktivit. Velkou část vzdělávacího programu připravili studentky a studenti oborů Učitelství pro mateřské školy a Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Celá Junior univerzita vyvrcholila páteční slavnostní promoci absolventů, která je již tradičně zážitkem nejen pro nejmladší vysokoškoláky, ale i jejich rodiče, prarodiče a kamarády. I v letošním jubilejním ročníku Junior univerzity si studenti vybrali významnou osobnost a udělili jí titul Doctor Junior Honoris Causa. Čestný doktorát byl letos udělen panu rektorovi prof. Milanu Adámkovi. Pozvání přijal i další čestný host Junior univerzity – náměstkyně primátora města Zlína Ing. Martina Hladíková.

Velké poděkování patří nejen všem výše uvedeným, ale zejména samotným dětem, které nás svou vlastní zvědavostí a zvědavostí neustále překvapovaly a držely v aktivizačním režimu. Zvláštní poděkování patří také instruktorkám a instruktorům – skupině nejstarších, kteří s chutí a radostí pomáhali s různými činnostmi, dohlíželi na mladší účastníky a pečlivě vše zaznamenávali formou videa i fotografií, aby při promoci mohli ukázat, jak celou „Juniorku“ viděli oni. Junior univerzita je za námi a při pohledu na spokojené děti znovu zažíváme pocit, že to stálo za to.

Text: Iva Žáčková







## Česky za 710 hodin

**Možná jste si všimli skromné a nenápadné skupinky studentek a studentů, již se denně kolem 9. hodiny ranní scházeli u učebny 217. Jednalo se o zahraniční zájemce o češtinu jako cizí jazyk, kteří se rozhodli, že se naučí česky, aby mohli dále studovat v řádných denních studijních programech na UTB.**

Intenzivní přípravné kurzy českého jazyka pro cizince jsou součástí mozaiky mnoha jiných kurzů češtiny pro cizince na UTB. Poprvé se intenzivní přípravný kurz na naší univerzitě konal v roce 2006 a od té doby se s několika kratšími či delšími pauzami realizoval každý rok. Od akademického roku 2022/2023 se organizace tohoto kurzu ujala přímo Fakulta humanitních studií. Uchazečky a uchazeči přijíždějí z různých zemí, v minulosti kupříkladu z Vietnamu, Kolumbie, Mexika, Jihoafrické republiky či Indie, ale našli se i zájemci ze Švédska, Moldavska či Severní Makedonie. Letos bylo v kurzu několik studentek a studentů z Ukrajiny, dále také třeba z Filipín nebo z Mongolska.

Kurz je opravdu intenzivní, vyučování se koná každý den a trvá 4-6 vyučovacích hodin a letos jej zajišťovali dva lektori, dr. Milan Orálek, dr. Zdeněk



Šohajek a lektorka dr. Petra Bačuvčíková. K tomu se přidaly odpolední aktivity zajišťované studentkami ÚMJL. Začíná se opravdu od nuly: Dobrý den! Těší mě! Nerozumím. Na shledanou. Studentky a studenti si zvykají nejen na nový jazyk, ale většina z nich také na nový život v zatím v cizím kulturním prostředí, bojují s úředním šimlem a seznamují se s univerzitou, dalšími studentkami a studenty, jídlem v menze a v ČR vůbec, životem na koleji a také s naším počasím: považte tu nejistotu, zda jít do školy, když sněží. Chybí jim tady vítr, dobrá rýže (a samozřejmě i rodina a kamarádi).

Co je pro ně na češtině nejtěžší? Většina Čechů si myslí, že to je ř, ale není to tak. Ono to ř není ani obtížné, ani tolik důležité, mnohem těžší je pro mnohé co do výslovnosti třeba h nebo ch. Největším oříškem ovšem není výslovnost či gramatika, ale komunikovat s Čechy v češtině. Češi a Češky často nemají trpělivost čekat, až se cizinec či cizinka tzv. vymáčkne česky a přechází proto velmi rychle do angličtiny.

Přibližně do listopadu se v kurzu jakožto lingua franca používá právě angličtina, poté od ní lektori postupně upouští. Když na konci ledna míváme cílovou rovinu A2, mluvíme už pouze česky. Čeká

nás totiž další meta: dostat se na velmi dobrou a sebejistou B1, ideálně však B2. V této chvíli občas někoho na cestě ztrácíme. I to se stává: naučit se jazyk za pár měsíců je náročné, sami to známe z vlastní zkušenosti. Opravdu klobouk dolů před všemi, kdo to dokáží. Na konci května už většina zvládne závěrečnou zkoušku v kurzu na úrovni B2, bezpečně se domluví v každodenních situacích, popovídá si s českými kamarády, napíše motivační dopis, podívá se na film, přečte si knížku, považuje Zlín za svůj domov, založí si účet na twitteru v češtině, složí často obtížné přijímací zkoušky na univerzitu včetně zkoušky z českého jazyka na úrovni B2 a nenechá se zastrašit ani českým humorem, ani peprou češtinou dnešní mládeže, ani „hrachovou kaší s klobásem a chlebem“ v naší menze, kterou milují.

Text: Petra Bačuvčíková





# Promoce 2023

**Letošní slavnostní promoce absolventů Fakulty humanitních studií proběhly ve dnech 12.–13. 7. 2023 v Aule UTB ve Zlíně, na ulici Mostní (budova U2).**



Vysokoškolský diplom si převzalo 382 úspěšných absolventek a absolventů programů Specializace v pedagogice, Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Předškolní pedagogiky, Učitelství pro 1. stupeň základní školy, Anglický jazyk pro manažerskou praxi, Německý jazyk pro manažerskou praxi, Ošetrovatelství, Všeobecné ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče.

Cena primátora města Zlína  
Mgr. Michaela Bílá, téma *Selhání pěstounské péče*

Cena rektora Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně  
Ing. et Mgr. Sabrina Fröhlichová, téma *Srovnání českého a německého pojetí profese vychovatele ve školní družině*



V akademickém roce 2022/23 bylo oceněno celkem 16 bakalářských a diplomových prací (Cena děkana, Ocenění komisí SZZ), z tohoto počtu byly uděleny 3 významné ceny:

Cena MUDr. Vlasty Rybkové  
Bc. Eliška Masopustová, téma *Sexuální aktivita žen a mužů v období těhotenství a po porodu.*



# Galavečer UTB 2023



**Během Galavečera UTB, který pravidelně pořádá Studentská unie UTB ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně, byli opět oceněni nejlepší studentky a studenti.**

Letošní ročník proběhl 11. 4. 2023 na Rektorátu UTB (budova U13), ocenění za Fakultu humanitních studií si převzala Michaela Holíková.

Míša je studentkou 1. ročníku studijního programu Všeobecné ošetřovatelství na Fakultě humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. V červenci minulého roku Michaela, tehdy jako čerstvá

maturantka, zachránila na cestě vlakem do Otrokovic život muži, který ve vlaku zkolaboval. Jeho stav vyžadoval okamžitou odbornou péči zdravotníka, kterou mu právě Michaela poskytla.

Úspěchy našich studentek a studentů však tímto v žádném případě nekončí, v kategorii Nejlepší sportovec UTB zvítězila Bc. Barbora Macurová, studentka 1. ročníku magisterského studijního programu Sociální pedagogika. Třidvacetiletá atletka z Frýdlantu nad Ostravicí dobehla v listopadu 2022 na šampionátu v Thajsku druhá v horském maratonu. Co se týče národní úrovně extrémních běžeckých závodů v kopcích, má za sebou Barbora již mnoho úspěchů. Nyní se jí podařilo prorazit také na mezinárodní scéně.

Text: propagace



## Velikonoční kavárna

**Během úterý 4. 4. 2023 bylo ve Studentském klubu doslova narváno a je vidět, že si studenti i zaměstnanci novou tradici kavárenských dnů velmi oblíbili.**

Pohodička, dobrá káva, voňavá vafle a také trochu velikonočního tvoření. Každý, kdo měl chuť zpestřit si den, k nám alespoň na chvíli zavítal a třeba i přispěl do naší tvůrčí dílničky, kde vznikla spousta krásných velikonočních vajíček a ozdob. Hotové výrobky jsme po akci prostřednictvím paní prodávanky pro vnější vztahy dr. Renaty Šilhánové předali do centra ALZHEIMER HOME, kde naši iniciativu vřele přivítali.

Děkujeme za přízeň všem, kteří nás v tento báječný den navštívili a těšíme se opět na další kavárenské setkání, tentokrát v adventním čase.

Text: propagace







# Virtuální realita v medicíně



**Dne 24. 3. 2023 proběhla na Ústavu zdravotnických věd přednáška spojená s workshopem na téma využití virtuální reality (VR) v oblasti medicíny.**

Přednášky se ujal odborník na virtuální realitu v oblasti zdravotnické péče doc. MUDr. Michal Filip, Ph.D. MBA., vedoucí Centra pro informační technologie, umělou inteligenci a virtuální realitu Lékařské fakulty Ostravské univerzity, zároveň však i emeritní primář neurochirurgie Krajské nemocnice Tomáše Bati ve Zlíně. Ve spolupráci s firmou VR Life od roku 2020 vytváří multidisciplinární tým předních odborníků z Lékařské fakulty Ostravské univerzity, Fakultní nemocnice Ostrava, ale i FAI UTB terapeutické moduly s využitím technologie VR pro pacienty hlavně s postižením nervové a pohybové soustavy. VR nachází uplatnění například v oborech fyzioterapie, logopedie, psychologie, neurochirurgie a neurologie.

„Potenciál této technologie vidíme ve výuce všech zdravotníků a začínajících chirurgů. Četné zahraniční studie ukázaly, že výuka operativy ve VR významně zkracuje výukovou křivku oproti kontrolní skupině bez VR. Naší snahou je rozšiřovat poznatky o této technologii ve zdravotnictví mezi studenty jak lékařských, tak nelékařských profesí,“ řekl o virtuální realitě doc. Michal Filip.

Technologie VR se v oblasti zdravotnické péče a medicíny využívá nejen k simulaci neurochirurgických operací, ale je vhodná i pro pacienty s postižením nervové a pohybové soustavy na podkladě neurodegenerativních onemocnění, poiktových poúrazových stavů a psychických poruch. Virtuální realita tak může sloužit jako doplněk komplexní terapie těchto pacientů všech věkových kategorií ve zdravotních a sociálních zařízeních.

Studenti třetího ročníku studijního programu Všeobecné ošetřovatelství měli nejen možnost vyslechnout si přednášku na téma virtuální realita, ale v následném workshopu si ji mohli i sami vyzkoušet v rámci připraveného programu pod vedením doc. Michala Filipa.

„Podstatnou částí programu připraveného pro studenty byla možnost aplikace této technologie v procesu praktického poskytování ošetřovatelské péče, a to zejména k podpoře kognitivních funkcí, dýchání a hybnosti či celkové aktivizace pacienta. Studenti byli aktivitami nadšeni. Implementaci v klinické praxi a interaktivní výuce ošetřovatelských postupů a technik hodnotili velmi pozitivně. Rádi uvítáme možnost participace na dalším vytváření modulů technologií virtuální reality v oblasti zdravotnictví, kde má ošetřovatelská péče taktéž své nezastupitelné místo,“ ocenil přednášku s workshopem dr. Petr Snopek, proděkan pro celoživotní vzdělávání.

Text: Petr Snopek, Jitka Hůsková





# Sociální pedagogika v praxi na ÚPV FHS



## Dva dubnové pátky pořádal Ústav pedagogických věd pro studenty Sociální pedagogiky setkání s odborníky z praxe.

Akce byla určena zejména pro studentky a studenty 2. ročníku kombinované formy tohoto studijního programu. Zúčastnili se nicméně i studující 2. a 1. ročníku prezenční formy, kteří si chtěli rozšířit povědomí o pracovním uplatnění v sociální a školské sféře. Pozvání na setkání se studenty přijal ředitel Probační a mediační služby Zlín Mgr. Vladimír Lhotka, který vyprávěl o práci s propuštěnými osobami z výkonu trestu odnětí

svobody. Dále vystoupila vedoucí Terénní asistenční služby Zlín paní Markéta Halaštová, DiS. se svou kolegyní Mgr. Janou Srpoňovou, obě pohovořily o práci v rodinách s nezletilými dětmi, jež se ocitly v nepříznivé životní a sociální situaci. Dalším hostem byla Mgr. Dita Neudeková, vychovatelka a asistentka pedagoga v Dětském domově, Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole Zlín, kde pracuje a provozuje canisterapii. Nechyběla ani Mgr. Jana Kotlandová, koordinátorka zaměstnávání OZP pro Zlínský kraj, zabývající se převážně pracovní rehabilitací. Jako poslední se představil Mgr. Martin Nevařil, odborný vychovatel ze Střediska výchovné péče Domek Zlín. Na adresu celé akce se vyjádřil právě Mgr. Nevařil: „Myslím si, že takové besedy s odborníky z různých institucí jsou velmi důležité a přínosné.

Studenti si mohou poslechnout, jak to v těchto institucích chodí. Mohou se tak dozvědět, zdali jim daná instituce vyhovuje a jejich studijní cesta směřuje právě tímto směrem. Nebo právě naopak zjistí, že určitá organizace pro ně není tou pravou volbou a jejich zájem se přesune jinam. Akce se mi líbila. Na začátku jsem byl trochu nespůsobilý, ale během výkladu se tréma pomaličku vytratila. Velmi mi pomohlo to, že studenti byli hodně aktivní a nebáli se zeptat. Diskuze je mnohdy lepší než samotné vyprávění, protože si tak některé informace lépe pamatují. Navíc prostředí bylo velmi příjemné. Rád jsem se znovu vrátil na alma mater, kde jsem studoval, a zavzpomínal na vysokoškolská léta.”

Text: Julie Junašíková



# Mezifakultní spolupráce s FMK

## O tom, že mohou dobře spolupracovat dvě fakulty, resp. dva různě zaměřené ústavy, svědčí nová mezifakultní spolupráce, která letos vznikla mezi ateliérem Grafického designu Fakulty multimediálních komunikací a Ústavem zdravotnických věd FHS.

Studentky a studenti Všeobecného ošetřovatelství (dále jen VO) zpracovali v rámci předmětu Podpora zdraví – zdravotní gramotnost, jehož garanty jsou dr. Pavla Kudlová a dr. Petr Zemánek, celkem 21 odborných informačních materiálů určených různým oddělením zdravotnických zařízení a 12. dubna 2023 je představili svým kolegům z 1. ročníku programu Grafický design, aby tak společně vytvořili edukační materiál určený pro tisk a distribuci.

Na společné schůzce obou studijních programů bylo představeno 8 vybraných prací, pro něž byla navržena grafická podoba pod odborným vedením





a garancí Mga. Jany Dosoudilové. Podle slov vedoucího ateliéru doc. Pavla Nogy si studenti FMK v praxi primárně vyzkoušeli komunikaci se zadavatelem a také řešení kompromisů mezi odborným obsahem a designem pro zadanou cílovou skupinu.

Oba týmy se dohodly, že budou ve spolupráci pokračovat.

Vybrané didaktické informační materiály budou zástupcům odborné veřejnosti dne 26. října 2023 představeny v rámci fakultní Studentské konference, na kterou jsou srdečně zváni i kolegové z ateliéru Grafický design. V případě zájmu budou tyto práce uvedeny do praxe ve zdravotnických zařízeních, která o ně projeví zájem.

Text: Petr Zemánek



# Setkání členů České pedagogické společnosti – pobočka Zlín

**V rámci činnosti České pedagogické společnosti, která je organizací sdružující vědecké pracovníky, učitele a další osoby z oblasti pedagogiky a je vydavatelem odborného časopisu Pedagogická orientace, proběhlo dne 29. 6. 2023 na Fakultě humanitních studií setkání členů pobočky Zlín.**

Cílem setkání bylo sdělení aktuálních informací od místopředsedy společnosti doc. Mgr. Petra Najvara, Ph.D. Zároveň proběhla diskuze o vývoji společnosti a především udělení certifikátu pro nově zvolenou čestnou členku ČPdS paní profesorku PhDr. Hanu Lukášovou, CSc., za celoživotní přínos v oblasti profesionalizace učitelství a teoretický, výzkumný i praktický přínos české pedagogice. Poděkování paní profesorce směřovalo také za práci na Ústavu školní pedagogiky, kde působila ve studijním programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Paní profesorce přejeme



mnoho zdraví a životní spokojenosti. Zároveň tímto vyzýváme akademické pracovníky, doktorky a studenty k členství v České pedagogické společnosti, kteří by tak mohli přispět k rozvoji společnosti i pedagogiky u nás.

Text: Barbora Petřů Puhrová





# Univerzita Ton Duc Thang – oáza klidu a zeleně

**Mgr. Katarína Nemčoková, Ph.D., vyučuje ve studijním programu Anglický jazyk pro manažerskou praxi na Ústavu moderních jazyků a literatur.**

Ve své pedagogické i vědecké činnosti se zaměřuje na překlad, tlumočení a anglickou lingvistiku, v níž se pustila například do lingvistické analýzy amerických reklam. Protože angličtina je jazyk světový, občas se Katarína Nemčoková podívá do světa a motivuje k tomu i své studenty. O svých zážitcích z jedné z jejích cest, tentokrát do Vietnamu, se podělila i s H-žurnálem.

## **Jaký byl důvod návštěvy Vietnamu, jak dlouhou dobu jste tam strávila?**

Strávila jsem něco přes týden na Ton Duc Thang Univerzitě v Ho Či Minově Městě. Tato univerzita má silné vazby na Zlín a studují tam doktorandi, kteří po „studijní“ části ve Vietnamu obhajují svoji dizertaci u nás na UTB. A protože v doktorském programu na FaME už několik let vyučuji akademické psaní, cestovala jsem do Vietnamu s delegací zlínských akademiků, s nimiž tam vietnamští studenti mají možnost intenzivně konzultovat a zlepšit své odborné znalosti a dovednosti.

Na univerzitě jsem se hned první den setkala se svými studentkami a studenty, kvůli nimž jsem vážila tak dlouhou cestu – čekalo na mne 15 doktorandek a doktorandů. Postupně jsem s nimi probírala a konzultovala úkoly, které měli již vypracované na základě studia přes Moodle. Na konci pobytu studující skládali písemnou zkoušku z akademického psaní, kterou jsem jim ještě před odjezdem zpět stihla ohodnotit a úspěšným kandidátům i zapsat. Na vše bylo dostatek času.

## **Jak na vás zapůsobilo město a univerzita?**

Ho Či Minovo Město, po staru Saigon, je obrovská jihovietnamská aglomerace s více než 10 milióny obyvateli. Ani hlavní město Hanoj na severu Vietnamu není tak lidnaté. Od rána do noci proudí v ulicích i úzkých uličkách tisíce skútrů a aut. Ve městě je sice několik historických pamětihodností, do paměti každého se však město vryje jako moderní metropole s přístavem, která se kromě velké rozlohy tyčí i do značné výšky. Univerzita Ton Duc Thang je moderní komplex, který díky své poloze působí i přes ruch velkoměsta jako oáza klidu a zeleně.

## **Vietnam je zřejmě úplně jiný svět. V čem vás překvapil?**

Vietnam je studnicí překvapení. I když se člověk před cestou připraví na jinou kulturu, velmi jej





překvapí třeba to obrovské množství lidí, které potkává na ulicích. Úplná pecka je doprava. Všichni se pohybují pomalu, ale jistě, přičemž zde neplatí žádná zjevná pravidla. Nenajdete tam žádné dopravní značky, které by někdo respektoval, dokonce i semaforey jsou spíše informativní. U-turn taxíku uprostřed rušné cesty nikoho nevyvedl z míry, kromě nás Evropanů. Jako chodec musíte vstoupit do proudu mopedů a nechat se jimi objet, jinak se na druhou stranu silnice nedostanete. Nejvíce mě překvapilo bohatství. Vietnam udělal ohromný hospodářský krok vpřed a zejména v bohatém Saigonu již v podstatě nevnímáte sociálně slabou vrstvu obyvatel. A lidé, které jsem potkávala na ulicích? Měla jsem pocit, že všichni jsou mladí, tedy aspoň mladší než já, a plní sebevědomí a touhy dobýt svět.

Během pobytu zde jsem byla velmi vděčná za téměř neustálý doprovod kolegů z univerzity, protože anglicky nikdo moc nemluvil a objednat si třeba jen kávu, bylo někdy hodně náročné. Přestože jsem poměrně zcestovalá a poznala jsem hodně kultur a jazyků, vietnamština je asi jediný jazyk, ze kterého jsem nebyla schopna pochytit vůbec nic. O to méně se mi dařilo poznat blíže místní. Ale mám-li zmínit ty, s nimiž jsem se mohla bavit anglicky, tak jsou to velmi milí a pracovití lidé. Ambice a motivace jim rozhodně nechybí.

#### **A co pověstná vietnamská kuchyně a káva?**

To bylo úplně to nejlepší, co mi Vietnam nabídl a já to vše s chutí přijala. Jedli jsme téměř nepřetržitě a všechno bylo báječné – tedy kromě žabích stehýnek, ta mě neoslovila. Vietnamci jedí všechno čerstvé, hodně zeleniny a bylin, skvělé polévky, závitky, rýžové nudle a plody moře. A všechno samozřejmě hůlkami. Překvapivě nemají dezerty, které by byly mírou cukernatosti podobné těm našim. Stále jsem měla pocit, že koláčky jsou málo sladké. Ale to mě přešlo

u kávy, protože tu zase pijí Vietnamci zásadně s kondenzovaným slazeným mlékem a je většinou překapávaná. Po dvoudenním hledání jsme s kolegyní zjistily, že espresso z pákového stroje bez cukru, na jaké jsme zvyklé z domu, dostaneme jenom v Starbucks, a to jsme měly štěstí, že jsme natrefily na baristku, která „naši“ kávu znala ze svého pobytu ve Státech. Ale nakonec jsem si i zvykla, a když mám doma náhodou otevřenou plechovku salka, tak si občas do kafička trochu šplouchnu. Jen tak, jako hezkou vzpomínku.

Text: Katarína Nemčoková



# Hodnocení kvality výuky – má to smysl?

**Nad touto otázkou se v rozhovoru s proděkankou pro studium dr. Janou Martincovou společně zamýšlí Michaela Bílá, absolventka magisterského studijního programu Sociální pedagogika, která se rozhodla pokračovat ve studiu na FHS i v doktorském programu.**

Hodnocení kvality výuky je pro nás studentky a studenty efektivním nástrojem, jak si můžeme zajistit, že se v hodinách budeme cítit příjemně, získáme potřebné znalosti a přitom se nebudeme obávat dalšího společného setkání s hodnoceným pedagogem. V poslední době nám přicházelo mnoho e-mailů s žádostmi, abychom se hodnocení zúčastnili. Vypadá to, že studenti tento nástroj využívají velmi málo. Proto jsem se na hodnocení kvality výuky rozhodla zeptat proděkanky pro studium, paní doktorky Jany Martincové.

#### **Proč je podle vás hodnocení kvality výuky důležité?**

Hodnocení kvality výuky je důležité hned ze dvou důvodů. První rozměr, který je dle mého názoru nejdůležitější, je nastavení výuky jako takové. To znamená, že díky studentům, kteří nám poskytují



zpětnou vazbu o tom, jak hodnotí přednášky, semináře, cvičení a samotné pedagogy, dokážeme implementovat potřebné kroky k tomu, aby výuka byla opravdu kvalitní. Zaměřujeme se na edukační procesy, zda jsou ve výuce nastaveny adekvátním způsobem a jestli nedochází k problémům. *Zabýváme se nejen statistickými údaji, ale také komentáři, které studenti píšou. S tím se ale pojí otázka, kolik procent studujících se hodnocení účastní. Bohužel se dlouhodobě potýkáme s tím, že hodnocení ze strany studentů je skutečně velmi nízké. Dosahujeme nějakých 37–38 %, přičemž optimální by bylo, abychom přesahovali 60 %. Častým problémem v hodnocení kvality výuky je*



také to, že hodnotí studenti, kteří byli velmi spokojeni či velmi nespokojeni. Ale ta střední část studentů, tak ti bohužel výuku nehodnotí. Druhým rozměrem je, že výsledky se odráží ve všech hodnotících materiálech, které vysoká škola musí ze zákona zpracovávat.

### Znamená to, že bude hodnocení kvality výuky pro studenty povinné?

Z hlediska nastavení nejsme pro, abychom nějak bonifikovali hodnocení kvality výuky. Zpětnou vazbu od studujících vnímáme jako nástroj, kterým mohou pomoci nastavit výuku tak, aby byla přínosná pro všechny zúčastněné. A abych odpověděla na vaši otázku, tak hodnocení kvality výuky *nechceme zavádět jako povinnost*.

### Studenti se často obávají, že se k hodnocení dostane někdo z vyučujících, neboť je systém napojen přes STAG. Kdo má k údajům přístup?

Pedagogové, garanti předmětu, proděkan pro studium ani děkan nemají nástroje, jak zjistit, kdo hodnocení odeslal. *Pokud se studentka nebo student tedy pod své hodnocení nepodepíše, tak je zpětná vazba opravdu anonymní*. Samozřejmě zcela rozumím obavám, které studující mohou mít, když něco napíše do STAGU. Mohou však řešit své problémy i jiným způsobem, třeba kontaktováním garanta studijního programu, ředitele ústavu nebo mě jakožto proděkanky pro studium. Chceme, aby se studenti na naší škole cítili dobře. Dveře máme otevřené.

### Jak pedagogové vidí zasláná hodnocení kvality výuky?

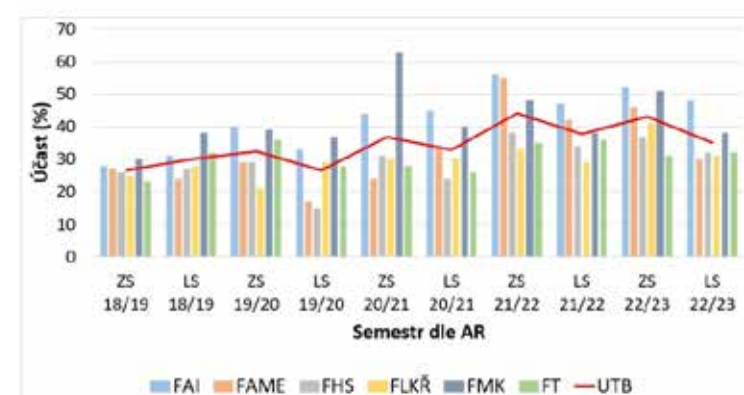
*Pedagogové vidí hodnocení po jednotlivých předmětech*. Pokud si rozkliknu předmět Metodologie, tak přesně uvidím, kolik jsem dostala bodů ze seminářů, cvičení i přednášek a samozřejmě vidím i konkrétní komentáře, které studenti napsali. *Pokud mají studenti obavy psát hodnocení takto ke konkrétnímu předmětu,*

*mohou se vyjádřit ke studiu všeobecně*. Tím se zpětná vazba nepřipíše rovnou pod daný předmět. Osobně bych ale byla velmi ráda, aby na naší univerzitě panovala stejná atmosféra, jako na těch zahraničních. Tedy pokud poskytneme zpětnou vazbu, ať už pozitivní či negativní, nebudeme se za to navzájem pranýřovat.

### Proč je hodnocení kvality výuky napojené na STAG?

*Univerzita jako taková používá IS STAG jako vnitřní informační systém*. Díky tomu jsou data jednotná a my vidíme, jak jsou studenti s výukou spokojeni jak centrálně na Univerzitě Tomáše

Vývoj účasti v hodnocení kvality výuky



Bati, tak na jednotlivých fakultách. Samozřejmě, že jsme několikrát jednali o decentralizaci hodnocení kvality výuky, tedy nastavit hodnocení individuálně pro potřeby každého studijního programu. Ovšem z hlediska statistiky a zpráv, které jako univerzita musíme zpracovávat, by realizace nebyla efektivní.

### Hodnocení kvality výuky je zpřístupněno pro určitá období. Co když se objeví nějaký závažný problém v průběhu semestru? Na koho se studenti mohou obrátit?

*Studenti se mohou obrátit na garanta studijního předmětu*. Pokud je to ten stejný člověk, který předmět vyučuje, tak samozřejmě i na *garanta studijního programu, ředitele nebo proděkana pro studium*. Rozumím tomu, že někdy je situace složitá, ale je dobré si zkusit situaci vyříkat s konkrétním učitelem a nastavit vzájemná pravidla. Pokud to samozřejmě nejde, tak situaci řešit. Nemlčet, ale řešit to. Chceme mít kvalitní výuku a být otevření vůči studentům a jejich názoru, protože si jejich názoru vážíme. I proto na studenty apelujeme, aby kvalitu výuky hodnotili v co nejvyšší míře.

### Můžete uvést příklad, kdy hodnocení kvality výuky něco změnilo či ovlivnilo?

Vynikající zpětná vazba je třeba na paní doktorku Helenu Skarupskou z Ústavu pedagogických věd. Díky tomu, že studenti hodnotili kvalitu výuky a řekli, že paní doktorka je vynikající pedagožkou, tak byla za svou činnost oceněna. Pozitivně hodnocených akademickým pracovníků máme velké množství. Na druhé straně se u některých objevily i výtky, kdy se studentům něco nelíbí a nebyli spokojeni. V takovém případě má s konkrétním pedagogem pohovor ředitel ústavu, a pokud je zpětná vazba opravdu negativní, tak se situace řeší dále, kdy jsou nastaveny jasnější parametry, jako například komunikace se studenty nebo způsoby vedení výuky. *Od studentů jsme měli velmi negativní zpětnou vazbu na nejmenovanou vyučující z jiné fakulty*. *Od příštího roku jsme se proto rozhodli s vyučujícím spolupráci ukončit*. Zde je ale nutné podotknout, že bychom byli velmi rádi za konstruktivní zpětnou vazbu k předmětům. Mnohdy se objevují hodnocení typu “moc se mi líbí, jak učí, má totiž krásné šaty“, nebo naopak “nemám vyučujícího rád(a), protože se musíme na každou hodinu připravovat.“ Tato hodnocení nejsou ojedinělá, ale je značně diskutabilní, jak taková hodnocení přispívají ke zvýšení kvality výuky.

### Jak probíhá práce se získanými daty?

Po ukončení hodnocení kvality výuky *musíme vytvořit hodnotící zprávy, které se předkládají akademickému senátu*. Následně se *finalizuje fakultní zpráva o výsledcích hodnocení, kde se zohledňuje účast, hlavní výsledky, připomínky, postupy i konkrétní opatření*. A samozřejmě tuto zprávu musíme zveřejnit i na webových stránkách FHS. Taktéž se organizuje setkání se studenty. Letos jsme setkání pojali tak, že se studenty setkal proděkan pro studium a děkan fakulty. Nutno podotknout, že z řad studentů se jich dostavilo pouze 12. Je tedy otázkou, jak chtějí sami studenti ke kvalitnější výuce přispět.

### Jak je provázána podpora kvality výuky s podporou učitelů?

„Národní akreditační úřad, který schvaluje akreditace pro studijní programy v České republice, zvolil strategii, že *bude mnohonásobně více podporovat pedagogické kompetence učitelů*. S tím souvisí podpora rozvojových programů zaměřených na pedagogické kompetence. Ani FHS nezůstává pozadu. Aktuálně připravujeme projekt, který (v souladu s jinými národními projekty) bude precizovat kompetenční rámec vysokoškolského vyučujícího. Při koncepci projektu také vycházíme z hodnocení kvality výuky. Zaměřujeme se na ta témata, která studenty a vlastně i pedagogy nejvíce tíží. Vidíte tedy, že hodnocení kvality výuky využíváme v různých situacích. Jak jsem již řekla, je pro nás důležité a vážíme si názoru vás, studentů.“  
Velmi paní proděkance děkuji za rozhovor.

Věřím, že i vy, milí kolegové, se příštího hodnocení kvality výuky zúčastníte. Jen díky tomu můžeme bojovat za to, že výuka bude kvalitní.

Text: Jana Martincová, Michaela Bílá



# Studentské konference na FHS

**V březnu a dubnu 2023 proběhly na FHS dvě studentské konference.**

Dne 17. 3. 2023 proběhla již VIII. studentská konference na Ústavu školní pedagogiky. Studující závěrečných ročníků Učitelství pro mateřské školy, Předškolní pedagogiky a Učitelství pro 1. stupeň základní školy měli opět možnost prezentovat výsledky svých bakalářských i diplomových prací. Studentky a studenti byli rozděleni do šesti sekcí, kde měli možnost své výsledky konzultovat s akademickými pracovníky ÚŠP. Věříme, že i letos si odnesli cenné rady a připomínky, které měli možnost do svých prací zapracovat a připravit se tak na oficiální obhajobu v rámci závěrečných zkoušek.

Na Ústavu pedagogický věd se konal 12. ročník Studentské konference v úterý 18. dubna 2023. Primárně byla určena studujícím 3. ročníku programu Sociální pedagogika v prezenční formě studia. Cílem bylo poskytnout studentům a studentkám absolventského ročníku bakalářského studia prostor pro představení jejich bakalářských prací, které pak zanedlouho obhajují v rámci státních závěrečných zkoušek.

Studentská konference byla oficiálně zahájena v 9 hodin úvodním slovem ředitele ÚPV



doc. Mgr. Jakuba Hladíka, Ph.D. Dopolední jednání v plénu započal Mgr. Jan Klokočka s tématem *Autoregulace žáků základních škol v závislosti na míře spirituality*, dále vystoupili Mgr. Vít Procházka s tématem *Rizikové prvky v současných videohrách pohledem sociální pedagogiky*, Bc. Nicola Stella s tématem *Sexualita seniorů v domově pro seniory* a Mgr. Lucie Nečasová s tématem *Protektivní a rizikové faktory resilience na střední škole*. Jednání v plénu zakončila Mgr. Lucie Trubáková s tématem *Determinanty akademického úspěchu studentů pomáhajících profesí*.



Odpolední jednání probíhalo v pěti sekcích, které vedli akademičtí pracovníci ÚPV. Zde studentky a studenti prezentovali své projekty bakalářských prací. Společně pak bylo o jednotlivých tématech diskutováno a všem prezentujícím se tak dostalo zpětné vazby. Projekty bakalářských prací byly zpracovány kvalitně.

Konference se jako diváci zúčastnili i studenti nižších ročníků a studenti navazujícího magisterského programu, dále zájemci z řad akademiků fakulty a veřejnosti.

Text: Eliška Suchánková, Zuzana Hrnčířiková

# Studenti pomáhají školám – Zápis do 1. tříd ZŠ

**V dubnu pomáhali naši studenti a studentky 2. ročníku Učitelství pro 1. stupeň základní školy s přípravou a realizací zápisu do 1. tříd základní školy.**

V rámci průběžných praxí tak mohli uplatnit poznatky z teoretických oblastí diagnostikování školní zralosti a připravenosti dítěte do základní školy a ze spolupráce školy a rodiny. Cílem participace studentů na zápisu do 1. třídy je i možnost získat praktickou zkušenost práce s dětmi a získat



obraz o budoucích žácích ještě před jejich vstupem do základní školy. Zapojováním studentů do dění v základních školách se zároveň prohlubuje spolupráce s fakultními a spolupracujícími školami.





## Projektové dny studentů Učitelství 1. stupně ZŠ

**Studující 4. ročníku Učitelství pro 1. stupeň základní školy připravovali během letního semestru v rámci předmětu Prezentační dovednosti učitele, mimo jiné zaměřeného na tvorbu a realizaci projektů ve škole, projektové dny pro žáky 1.–5. ročníků základní školy.**

Témata projektů byla rozmanitá – od historických, přírodovědných a uměnovědných projektů k aktuálním tématům bezpečného internetu, fake news a k práci s informacemi. Projekty naplňovaly teoretické cíle a byly v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Projektové dny proběhly v prostorách FHS za účasti žáků z fakultní školy Tř. Svobody, Zlín-Malenovice a spolupracující školy M. Alše, Zlín-Podhoří. Za smysluplnou a aktivní práci děkujeme studentům, školám i jejich žákům.

**NAPŘÍČ SVĚTEM** – Studující v autentickém přestrojení za letušky a pilota představili žákům vybraná světová města, do kterých celá třída cestovala letadlem (Paříž, Tokio, Londýn). Děti v daném imaginárním městě poznaly kulturní zvyklosti, jazyk země a další zajímavosti, plnily celou řadu úkolů. Tento projekt byl určen pro žákyně a žáky 3. ročníku ZŠ.

**S KUFREM PO EVROPĚ** – Projekt byl zaměřen na poznávání evropských zemí, jejich kultury i známých památek (Francie, Belgie, Slovinsko). Podpořeno bylo průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V centru pozornosti byla také měna jednotlivých států, tedy euro, se kterým žáci 5. třídy v rámci jednotlivých aktivit pracovali.

**VÝLET DO MINULOSTI** – Hlavním cílem projektu bylo představit dětem jednotlivá historická období (pravěk, starověk, středověk, novověk). Mezi dílčí cíle patřila podpora žáků při aplikaci získaných informací v praktické činnosti, rozvoj tvořivého myšlení a komunikačních dovedností žáků 4. ročníku. V rámci historického tématu bylo cílem projektu přiblížit také daná historická období dobovými kostýmy a artefakty, kterými studenti dekorovali učebny.

**SAFER INTERNET** – Studentky připravily projekt, jehož cílem bylo seznámit žákyně a žáky







5. ročníku s riziky užívání internetu a s prevencí nebezpečných jevů prožitkovou formou. Specifické cíle projektu se týkaly představení pozitiv a negativ užívání sociálních sítí, definování a vysvětlení pojmů kybergrooming, sexting, kyberšikana, představení charakteristiky podvodného e-mailu, vysvětlení znaků bezpečného hesla.

**JINÝ POHLED NA VĚC** – Obsah tématu směřoval k demonstraci rozdílného pojmání jednoho objektu skrze vlastní žákovské tvoření. Jeho stěžejním cílem bylo seznámit žákyně a žáky 3. ročníku s vybranými uměleckými směry pomocí konstruktivistického pojetí ve vzdělávání. Mezi dílčí cíle patřilo rozvíjení schopnosti žákovské spolupráce ve skupině, schopnosti porozumění textu, dovednosti efektivní práce s informacemi, komunikační dovednosti, dále příprava vhodného prostředí pro experimentování s barevnými kombinacemi a vedení k tvorbě vlastního výtvarného produktu s využitím nově získaných poznatků.

**SMYSLY** – Projekt pro žákyně a žáky 1. ročníku základní školy si kladl za cíl „otestovat“ smysly. Při aktivitách zaměřených na sluch, čich, zrak, chuť a hmat mohly děti odhalit podstatu fungování jednotlivých smyslů a posoudit i vlastní úroveň. Vybrané aktivity byly připraveny v souladu s výstupy Rámcového vzdělávacího projektu,

a rozšiřovaly tak základ běžného učiva v této oblasti.

**FAKE NEWS** – Hlavním smyslem projektu bylo seznámit žáky a žákyně 4. ročníku s fenoménem Fake news. Během projektu bylo představeno, jak se bránit manipulativním informacím, ale také jak jednoduché je upravit fotografii. Žáci řešili, jak zabránit tomu, aby nás poplašné či falešné zprávy ovládaly.

**CO NAŠE TĚLO DOKÁŽE** – Projekt byl zaměřen na poznávání a fungování lidského těla. Žáci 5. ročníku měli možnost ověřit si, jak vybrané oblasti lidského těla fungují, přičemž si během projektu vytvořili vlastní knihu o lidském těle. Studenti si připravili aktivity založené na poznávání, pokusech a ověřovacích činnostech.

**ŽIVOT BEZ VODY** – Cílem projektu bylo představit dětem, jak by vypadal jejich život bez vody a tím i pomoci pochopit to, jak je pro nás voda důležitá. Žáci prostřednictvím aktivity STEM zkonstruovali filtraci vody. Projekt určený pro žáky a žákyně 5. ročníku byl založen na jejich týmové práci, při níž zdárně zvládli vyřešit nejednu náročnou úlohu projektu.

**JAK KOMUNIKOVAT NA INTERNETU** – Cílem projektu bylo seznámit žákyně a žáky s bezpečnou komunikací na internetu, včetně znalosti pravidel vhodné komunikace. Žáci 5. ročníku měli možnost posílit své dovednosti v chování ke druhým na sociálních sítích, přičemž řešili aktuální otázky komunikace na internetu.

Text: Vyučující předmětu dr. Petřů Puhrová  
Barbora, dr. Jirásková Miroslava

# Magnet na nehody

**Není měsíc, kdy bych se neocitla u nějaké nehody. Mám pocit, že jsem magnet na tyto nehody.**



Michaela Holíková je studentkou 2. ročníku studijního programu Všeobecné ošetřovatelství na naší fakultě. Ve svém volném čase, když se zrovna náhodou neobjeví a nepomáhá u nějaké nehody, se věnuje hudbě, skládání písní a zpěvu. V loňském

červenci se jí podařilo něco mimořádného: zachránila život muži, který náhle zkolaboval v jedoucím vlaku.

Takový čin rozhodně nemůže zůstat bez povšimnutí, Míša byla oceněna při slavnostním Galavečeru UTB, kde obdržela cenu Nejlepší student FHS. Abychom se o celém příběhu dozvěděli více, rozhodli jsme se Míšu trochu vyzpovídat.

**Míšo, to, že sis tak bravurně poradila v dané situaci, jistě zasluhuje bližší pozornost. Rádi bychom si tedy vyslechli tvůj příběh podrobněji a probrali, co se vlastně přihodilo a jak tě tato událost ve tvém životě ovlivnila. Na úvod prostá otázka: Jak ses dozvěděla, že někdo ve vlaku kolabuje a potřebuje pomoc?**

*Jela jsem v létě po maturitě 6. července 2022 mezinárodním rychlíkem do Otrokovic za svým přítelem. Seděla jsem v kupé spolu s dalšími 5 lidmi a najednou z rozhlasu slyším: „Důležité hlášení! Pokud je tu nějaký zdravotník, ať se dostaví do vagonu číslo...“ Všechny věci (peněženku, doklady, telefon atd.) jsem nechala v kupé mezi cizími lidmi a běžela se podívat, co se děje. Když jsem běžela přes několik vagonů, křičela jsem, že jsem zdravotník, aby mi ostatní zvědaví cestující uvolnili cestu. Když jsem doběhla na místo, tak v kupé mezi sedačkami leželo bezvládné mužské tělo. Manželka toho pána se marně snažila umělými vdechy a plácáním po hrudníku o jeho záchranu.*

**Jaká byla tvá první myšlenka?**

*Řekla jsem si: „No nic, tak jdu na to!“ Situaci jsem brala jako modelovou.*

**Modelovou situací? To znamená, že si zřejmě podstoupila nějaké školení nebo výcvik? Měla jsi k záchraně potřebné znalosti/dovednosti?**

*Byla jsem klidná, na střední škole jsem chodila na*



kroužek první pomoci, kde jsme prováděli různé modelové situace, a tak jsem k tomu taky přistupovala. Ujala jsem se vedení a každého, kdo byl poblíž, jsem zaúkolovala a zároveň prováděla resuscitaci.

### **A jak celá záchranná akce probíhala? Vyskytly se nějaké okolnosti, které záchranu komplikovaly?**

Jedna věc mě rozhodně překvapila hned na začátku. Křičela jsem na průvodčí, aby okamžitě zastavil vlak a zavolali sanitku a hasiče, ale bylo mi řečeno, že vlak zastaví až za 20 minut, že dřív to není možné. Takže jsem neváhala a začala jsem pánovi dávat i umělé dýchání. Po nějaké době jsem řekla průvodčí, ať mi sežene 2 silné muže, že sama resuscitovat už nezvládnu. Na pomoc mi přiběhli dva statní pánové a do příjezdu záchranky jsme se střídali v resuscitaci. Stále jsem udávala tempo a rytmus, všichni jsme už byli vyčerpaní, ale věděla jsem, že to nesmíme vzdát, že to zvládneme.

Až vlak zastavil, řekla jsem průvodčí, ať zajistí volný prostor pro záchranáře a vyhnala jsem všechny z kupé, aby tam mohli naběhnout záchranáři, kteří se místo mě ujali resuscitace. Pána okamžitě začali intubovat a až na druhý výboj defibrilátorem mu naskočilo srdíčko. Společně s hasiči ho potom vynesli z vlaku. Já jsem z vlaku vystoupila také a dala záchranářům kontakt, aby mi zavolali, kdyby byl pán infekční a musela bych jít na testy.

### **Už ses někdy předtím do takové situace dostala nebo jsi byla svědkem něčeho podobného?**

Přímo k resuscitaci jsem se takhle dostala poprvé, ale velice často se mi stává, že někomu pomáhám. Týden předtím jsem vyprošťovala dva lidi z auta při autonehodě, potom jsem pomáhala cyklistovi se zlomenou klíční kostí a otřesem mozku nebo mám štěstí i na lidi, kteří si přímo přede mnou

rozbijí hlavu a krvácí. Není měsíc, kdy bych se neocitla u nějaké nehody. Mám pocit, že jsem magnet na tyto situace. (Směje se Míša.)

### **Jaké byly tvé pocity ihned po tom, když sis uvědomila, že se ti podařilo zachránit život?**

Když jsem vystoupila z vlaku, tak jsem se samozřejmě hned rozbředla a začala si uvědomovat, co se stalo – byla jsem v šoku. Přítel pro mě musel přijet, protože jsem ani netušila, kde jsem. Po 11 dnech jsem se dozvěděla, že pán žije, tak jsem zase brečela, ale tentokrát štěstím. Brala jsem pak asi půl roku Neurol na spaní, protože celá ta situace se mi ve dne i v noci přehrávala neustále před očima.

### **Jak reagovali lidé ve tvém okolí, když se o tvé záchranné akci dozvěděli?**

Až po 11 dnech se mi ozval nejmenovaný pan profesor ze vzdálené nemocnice, že mi chce poděkovat za precizně provedenou první pomoc, že pán bude pravděpodobně bez následků a ptal se, jak celá situace probíhala. Každopádně jsem se potom setkávala s různou formou poklony od lidí ze svého okolí. Objevila jsem se také v novinách na úvodní stránce, kde byla situace ve zkratce popsána, a byla jsem oceněna starostou města, při čemž jsem se zapsala do městské kroniky.

### **V takových náročných životních situacích se často vytváří mezi záchráncem a postiženou osobou citové pouto. Viděli jste se s pánem od daného incidentu? Chtěl tě třeba poznat a poděkovat ti? Víš, jak se pánovi momentálně daří?**

S pánem a jeho rodinou jsem v kontaktu. Asi po měsíci mi volala jeho manželka, že mi chce poděkovat, že jsem jí zachránila manžela. Dále mi na sociálních sítích poděkoval jeho syn a následně se se mnou spojil i záchráněný pán. Poslali mi poštou děkovní dárček.

S pánem jsme se osobně viděli až po 8 měsících od resuscitace, kdy mi moc děkoval a chtěl mě poznat. Oba o sobě stále víme a jsme v kontaktu.

### **To je příběh jako z filmového plátna a rozhodně by ses měla stát inspirací pro ostatní. Jakým způsobem tě daná situace ovlivnila?**

Uvědomila jsem si cenu života, kterou jsem předtím brala jako samozřejmost. Když jsem v nějaké těžké situaci, tak si řeknu, jestli mi to za ty nervy stojí, protože když nejde o život, nejde opravu o nic.



### **Když se na celou situaci podíváš zpětně, udělala bys nyní něco jinak?**

Asi ne, protože kdybych něco udělala jinak, tak by se mi ho asi nepodařilo zachránit. (Vzpomíná Míša na celý incident nyní již s úsměvem.)

### **Co bys doporučila ostatním, kdyby se do takové situace jako ty dostali? A neměli například tolik zkušenosti?**

Zachovat klid a věřit si, napočítat do pěti a rozplánovat si, co udělat jako první a okamžitě zavolat záchranku – dispečer vám když tak řekne, co a jak udělat.

### **Obor Všeobecné ošetřovatelství na FHS UTB sis vybrala po úspěšném absolvování Střední zdravotnické školy v Třebíči, utvrdil tě incident v tom, že ošetřovatelství a zdravotnictví je tím, čemu se chceš ve svém životě věnovat?**

Rozhodně mě daná situace utvrdila v tom, že jsem se vydala v životě správnou cestou a moc věřím tomu, že za pár let budu moci pracovat jako všeobecná zdravotní sestra a pomáhat těm, kteří pomoci potřebují.

### **Jak vnímáš studium programu Všeobecné ošetřovatelství? A proč byla tvou volbou právě FHS UTB?**

Školu 200 km od domova jsem si vybrala, protože jsem si ve Zlíně našla přítele. Můžu s klidem říct, že láska hory přenáší, takže FHS UTB ve Zlíně byla jasná volba. Na škole se mi moc líbí a jsem zde spokojená.

### **Jaké jsou tvé plány po dokončení studia na FHS?**

Doufám, že tohle náročné, ale krásné studium za pár let úspěšně dokončím a budu si moct plnit sny – pomáhat lidem nebo také jezdit do škol učit děti základy první pomoci.

Text: propagace, Michaela Holíková



# Student sociální pedagogiky zabránil nehodě

**O Fakultě humanitních studií je všeobecně známo, že produkuje absolventky a absolventy, kteří po ukončení studia často volí pomáhající profese.**

Naši studující své poslání nezaprou ani v soukromém životě, a možná právě proto se občas jakoby „náhodou“ ocitnou v situaci, kdy jejich pomoc někdo potřebuje.

Dne 29. března 2023 zabránil Filip Jaromír Večeřa, student 1. ročníku (dnes již 2. ročníku) programu Sociální pedagogika díky pohotové reakci autonehodě, ke které mohlo dojít v důsledku diabetického kómatu řidiče.

Když Filip začal sjíždět ze Sirákova, všiml si, že auto před ním začalo různě kličkovat a nebezpečně se „lepít“ na pravý kraj vozovky, přičemž občas vjelo do protisměru. „První myšlenky, co mě napadly, byly takové, že se do toho nebudu plést, nicméně byly okamžitě přebity hrůzným scénářem možné autonehody. Když řidič najel v Jasenné na dolní zastávku tak, že se auto málem převrátilo, už jsem nečekal a hledal v kapse telefon,“ vzpomíná



na celou situaci Filip. Policii přes telefon nahlásil typ vozu, SPZ i to, jakých prohřešků se řidič dopustil. Vozidlo se podařilo zastavit až na začátku Zlína. „Ukázalo se, že je pán diabetik, a tak mu hlídkou PČR byla zavolána záchranná služba, která zjistila, že pán byl těsně před kolapsem,“ vypráví Filip celý příběh.

Diabetes se může projevovat podobně jako silná opilost. „Bylo mi řečeno, že jsem zachránil minimálně dva lidské životy, a kdybych nezavolal pomoc, pán by upadl do šoku a neřízené auto mohlo způsobit dopravní nehodu nebo srazit chodce na přechodu,“ řekl Filip, který za své pohotové konání získal od Policie ocenění.

Text: Filip Večeřa, propagace



# Studentky FHS bodují ve sportu

**Fakulta humanitních studií se v poslední době může pochlubit studentkami, jež mimo své studijní úspěchy dosahují špičkových výsledků i na poli sportu.**



V průběhu dubnového Galavačera UTB převzala cenu Nejlepšího sportovce UTB **Barbora Macurová**, studentka 1. ročníku Sociální pedagogiky, která je v současné době jednou z nejtalentovanějších a nejúspěšnějších běžkyň ve skyrunnigu v České republice a na předních



příčkách se umísťuje také v zahraničí. O tom, že její sportovní kariéra a kondice stále gradují, podala další důkaz 7. května při 27. ročníku Mistrovství ČR v maratonu, kde získala stříbrnou medaili. Dalšího úspěchu dosáhla také **Zuzana Ponížilová**, studentka 2. ročníku studijního programu Německý jazyk pro manažerskou praxi, která se více než 13 let věnuje moderní gymnastice, v níž se již několikrát stala mistryní ČR. K jejím největším úspěchům patří čerstvé vítězství z 21. 5. 2023 v Hradci Králové, kde získala titulu mistryně ČR ve víceboji v kategorii volného programu, zlatou medaili v sestavě s míčem a stříbro v sestavě s obručí. Díky vynikající kondici vystoupala Zuzka v posledních závodech v Praze dne 17. 6. opět na stupně vítězů, za víceboj a sestavy s obručí a míčem získala dokonce tři zlaté medaile. „Tuto jarní závodní sezonu jsem se zúčastnila celkem 7 pohárových závodů, oblastního přeboru a MČR. Celkem jsem vybojovala 18 zlatých, 5 stříbrných a 3 bronzové medaile za víceboj a za jednotlivé sestavy s obručí, míčem a kužely,“ shrnula Zuzana Ponížilová své úspěchy. Mimořádného úspěchu dosáhla také **Lucie Daňková**, studentka 2. ročníku Fakulty humanitních studií, na Evropském poháru univerzit v silovém trojboji. Šampionát se konal v Albi ve Francii. Lucie Daňková obsadila 2. místo ve své kategorii, dále 2. místo v disciplíně dřep s výkonem 152,5 kg. V disciplíně benchpress s výkonem 85 kg skončila první a na druhém místě se umístila v disciplíně mrtvý tah s výkonem 155 kg. K úspěchům gratulujeme!

Text: propagace



# Návštěva z polské univerzity

**Díky univerzitní interní soutěži Podpora mezinárodní spolupráce – příjezdy zahraničních akademických a vědeckých pracovníků či odborníků z praxe na UTB ve Zlíně – přivítal Ústav školní pedagogiky v době od 9.–11. 5. 2023 prof. Annu Odrowaz-Coates, PhD, prorektorku pro rozvoj mezinárodních vztahů na Maria Grzegorzewska University v Polsku.**

Stěžejními oblastmi jejích vědeckých úspěchů jsou vzdělávání, sociální začleňování, kritická a sociální pedagogika, lidská a dětská práva. Během její návštěvy se na fakultě konaly odborné přednášky pro studenty Korczak and his relevance for children's and human rights nowadays a Language and discourse a také setkání s doktorandy FHS. Hlavním cílem návštěvy profesorky Odrowaz-Coates bylo navázání odborné diskuse k možnostem přípravy společného mezinárodního výzkumného projektu.

Text: propagace



# Projekt COIL so Španielskom

**Projekt COIL (Collaborative Online International Learning) prebiehal v období 28. 2. – 4. 4. 2023 v rámci predmetu rozvoja digitálnej gramotnosti.**

Bol zameraný na spoluprácu a participáciu spoločných projektov študentov zo španielskej univerzity Universidad del País Vasco. V projektoch pracovali študenti učiteľstva pre prvý stupeň základnej školy.

Projekt bol navrhnutý tak, aby podporoval medzinárodnú spoluprácu medzi univerzitami. Cieľom bolo vytvoriť návrh výučby, ktorý skúma pedagogické využitie IKT v rámci SDG (Sustainable Development Goals). Jadrom SDG je 17 cieľov trvalo udržateľného rozvoja, ktoré sú naliehavou



výzvou pre všetky krajiny – rozvinuté aj rozvojové – v globálnom partnerstve. Viac informácií o témach SDG poskytuje portál <https://sdgs.un.org/goals>

Študenti boli zaradení do medzinárodných tímov, pričom každá skupina študentov vypracovala svoju časť navrhovaných cieľov udržateľného rozvoja. Tému si každý tím zvolil sám, ale každá téma sa zameriavala na kľúčovú otázku vybranej SDG oblasti.

Počas medzinárodnej spolupráce študenti preukazovali zručnosti v nasledovných oblastiach: riešenie problémov (problem solving), spolupráca medzi študentmi, používanie dostupných IKT riešení počas vypracovania SDG témy, padlet, Google classroom, breakout rooms, Google forms,



Canva, tvorba obsahu Scratch, komunikačné zručnosti na medzinárodnej úrovni, vysvetlenie zaujímavých poznatkov z oblasti SDG a sebadisciplína (self-discipline).

Text: Juraj Obonya

# Studium Sociální pedagogiky předurčilo moji kariéru

**Mgr. Bianca Korchová vystudovala studijní program Sociální pedagogika na Ústavu pedagogických věd Fakulty humanitních studií.**

Působí v Poradenském a krizovém centru, p.o., kde se věnuje práci sociální pracovníce v sociálně aktivizační službě pro rodiny s dětmi. Pracuje s rodinami s dětmi do 18 let, které se nacházejí v obtížné životní situaci. Zajímá se o životní moudra, rozvoj a péči o duši.

**Jaká byla vaše motivace studovat sociální pedagogiku?**

*Přiznám se, že jsem poměrně dlouhou dobu o sociální pedagogice nevěděla. Po střední škole*

*jsem vystudovala vyšší odbornou školu se zaměřením na cestovní ruch. V dalším studiu jsem se poměrně hledala, až jsem od známé slyšela, že tento obor studovala. Zaujalo mě především to, jak široké spektrum profesního uplatnění se absolventovi prakticky nabízí. Tak jsem si podala přihlášku a nová etapa začala.*

**Jaké jsou vaše vzpomínky na studium, spolužáky, pedagogy? Je něco, co se vám ve vzpomínkách vrací?**

*Vzhledem k tomu, že jsem studovala již dříve, tak jsem byla o několik let starší než moji spolužáci. Moc jsem neočekávala, že bych si mohla najít*

**V čem vidíte hlavní přínos studia oboru Sociální pedagogika, co vám studium, jak se říká, „dalo a vzalo“?**

*Přínosem je pro mě již zmíněná rozmanitost v tom, co mohu dělat za práci. Nemusím být tedy zaměřená celoživotně pouze na jednu pozici. Domnívám se také, že jsem ve svém oboru získala poměrně široký rozhled. Co mi studium vzalo? Za mě opravdu nic. Jediné, co mě mrzí, že jsem po střední nešla rovnou na tento obor, ale zřejmě to tak mělo být. Studium mi dalo vědomosti, poznání zajímavých pedagogických pracovníků a nová přátelství.*

**Aktuálně pracujete v Poradenském a krizovém centru ve Zlíně. Co vás vedlo k výběru práce v této organizaci? Měla jste jasno ve svém zaměření již v dobách studia?**

*Pamatuji si, jak jsem v dobách dospívání snila o práci street-workera. V jednom ze studijních předmětů na sociální pedagogice se probírala terénní práce a velmi mě to zaujalo. Po ukončení studia na FHS jsem poměrně dlouho vybírala zaměstnání, o které bych se ucházela. Až jednou jsem narazila na výběrové řízení na sociálního pracovníka do sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Zalíbení bylo*

*vzájemné, práci jsem dostala a dodnes jsem za tuto příležitost vděčná. Ze strany mých nadřízených bylo odvážné přijmout mne hned po škole. Když to nyní zhodnotím, tak jsem si práci v terénu splnila své přání.*

**Co je náplní vaší práce a jak svou práci vnímáte?**

*Náplní mé práce je poskytnout rodině s dítětem podporu v řešení jejich obtížné životní situace,*



*například dlouhodobé přátelství. Opak byl ale pravdou, protože jsem se seznámila se spolužačkou, a nyní blízkou kamarádkou Martinou. Na pedagogy vzpomínám velice ráda, a právě k nim se často ve vzpomínkách na studia vracím. Snad nikoho neurazím, když zmíním především paní doktorku Skarupskou a paní doktorku Cejpek Blaštkovou. Předávání jejich zkušeností a informací mi doteď zůstává v hlavě a moc ráda vzpomínám na společné diskuze.*



a to zejména v jejich přirozeném prostředí. Jezdím tedy k rodinám domů a snažím se je podpořit v rozvoji jejich sociálních, rodičovských či občanských kompetencí. Práce je to velmi rozmanitá, někdy i náročná, ale velmi důležitá a naplňující.

### Sloučili jste se s Centrem poradenství, jaké byly hlavní důvody a v čem se vás samotné tato změna dotkla?

Domnívám se, že ke sloučení s Centrem poradenství došlo z mnoha důvodů. Každopádně osobně to vnímám jako zpřehlednění nabízených služeb, které mají společné poslání – zajišťují pomoc lidem v náročných životních situacích v celém Zlínském kraji. Nyní je tedy 6 služeb „pod jednou střechou“. Už před sloučením organizací jsme odkazovali uživatele v některých případech na služby Centra poradenství. Teď jsme tedy jeden tým a můžeme koordinovat poskytované služby klientům efektivněji. Mě jako zaměstnanci se tato reorganizace dotkla především ve změně místa. Původně naše sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi sídlily na Burešově v Čiperově vile. Nyní se nacházíme v prostorách budovy Městského divadla Zlín, v zadní části na ulici Divadelní. Zde máme také společně se službou Krizové pomoci ambulanci a tady se můžeme s klienty setkávat.

### Plánuje vaše organizace nějaké další novinky, jaké výzvy vás čekají?

Novinek je u nás spousta. Sloučení s Centrem poradenství nám odstartovalo nový rok a hned také začaly přípravy na velký projekt, jehož cílem je podpora duševního zdraví v rodinách ve Zlínském kraji. Tento projekt se přímo týká naší sociálně aktivizační služby. Od června 2023 můžeme v SASce pracovat i s rodinami, v nichž se některý z jejich členů potýká s duševními obtížemi. Náš pracovní tým se rozrostl o další sociální pracovníce a psycholožku, a působnost SAS se rozšířila na celý Zlínský kraj. Těmito změnami

reagujeme na situaci ve společnosti a alarmující nárůst dětí s psychickými problémy, nedostatek dětských psychiatrů a klinických psychologů a s tím spojené dlouhé objednací lhůty. Naše služba nenahrazuje odbornou psychiatrickou péči, jedná se především o pravidelnou podpůrnou péči pro rodiny a to tak, aby rodina vedla plnohodnotný život a poskytovala dětem bezpečné a stabilní zázemí. Toto téma nás propojuje s Nadačním fondem Kapka Naděje, se kterým jsme společně připravili 2 akce na Zlínský filmový festival – odborný kulatý stůl na téma pedopsychiatrie a přednášku pro širokou veřejnost na téma pozitivní rodičovství.

### V čem se od studentských let obecně změnil váš pohled na obor a práci s ním spojenou?

Není to tak dávno, co jsem školu dostudovala. Vnímám samozřejmě živé diskuze kolem novelizace zákona o pedagogických pracovnících. Já jsem ale nyní spokojená s prací, kterou vykonávám a zaměřuji se momentálně na změny, které čekají nás v organizaci.

### Ovlivňuje vaše práce váš soukromý život?

Bez přehánění mám skvělou vedoucí i kolegyně. Opravdu. A myslím si, že tým dělá vážně hodně. Právě kolegyně mě od začátku učí nebrat si práci



domů. Nebudu lhát, jedná-li se o vážnější problémy v rodině, často o nich přemýšlím i doma. Tyto myšlenky se však snažím omezovat, pečuji o své duševní zdraví, a to zejména tak, že trávím volný čas aktivitami, které mě baví.

### Co ráda děláte, co vás baví, naplňuje, dělá šťastnou? Jaká vlastně je Bianca?

Nejraději jsem se svými přáteli a rodinou venku, na chalupě, nebo u nějaké dobroty. Taky jsem spokojená, když jdu se psem ven a jsme sami někde v lese nebo na louce a kolem nikde nikdo. Ráda se podívám na dobrý film, moc mě baví pustit si můj nejoblíbenější podcast Opravdové zločiny, občas kouknu na bojové sporty. Baví mě sledovat od každého něco a je to podle mě můj typický rys. Každou chvíli mě baví a zajímá něco jiného.

### Lidé často říkají „tak ahoj a drž se“, moje kamarádka říká raději „tak ahoj a pluj si“.

Raději se držíte, nebo se pustíte a plujete? Nerada posuzuji sama sebe, protože si myslím, že by mě blízcí hodnotili třeba jinak. Ale řekla bych, že ve svém životě mám ráda dané břehy, které mi lehce určují směr. Ale to, jestli v nich popluji divoce, nebo klidně, klikatě, nebo přímo, ráda nechávám na momentální náladě a zkušenostech.

### Co byste si opravdu hodně přála?

Když se při narozeninových oslavách přálo hodně zdraví, brala jsem to jako naučenou a ohranou frázi. V posledních letech vnímám naprostou důležitost právě ve zdraví, a to jak fyzickém, tak duševním. Moc bych si přála, aby každý člověk došel svou cestou k celkovému zdraví. A ještě si moc přeji, aby každý z nás měl ve svém životě nějakou činnost, zábavu, radost, talisman nebo cokoli, co ho ve chvílích, kdy se fakt nedaří, dokáže alespoň trochu potěšit.

Text: Bianca Korchová, Eliška Suchánková

# Gratuluje



Mgr. Iva Žáková, Ph.D. úspěšně ukončila doktorský studijní program na Masarykově Univerzitě v Brně, Pedagogické fakultě, katedře speciální a inkluzivní pedagogiky v oboru Speciální pedagogika – Logopedie. Ve své disertační práci se zabývala diagnostikou jazykových schopností u dětí s vývojovou dysfázií. Ve své výzkumné činnosti přispěla ke standardizaci diagnostického materiálu v oblasti jazyka pro vývojovou dysfázií, který se svým týmem připravuje doc. Smolík na AV ČR Praha a Phil UK a který je prozatím jediným materiálem v ČR. Diagnostika u dětí, inkluzivní vzdělávání a standardizace diagnostických markerů jsou hlavními oblastmi, kterým by se ve svém výzkumu chtěla dále věnovat a jež by chtěla rozvíjet.